

# Diagnostik – und was dann?

Eine kurze Einführung zu spezifischen  
Beobachtungsinstrumenten kindlicher Entwicklung  
und die praktische Anwendung dieser im Kontext  
kollegialer Beratungen

Impulsvortrag von Stefanie Taubenheim

# Diagnostik – und was dann?

1. Diagnostik\_Abgrenzung zur Medizin
2. Fachlicher Input zu unterschiedlichen Beobachtungsinstrumenten
  - Lilli Nielsen
  - PERIK
  - KOMPIK
3. Erste Schritte
4. Vorgehen innerhalb des Teams
5. Strukturelle und personelle Rahmenbedingungen
6. Effekte für die pädagogische Arbeit

# Diagnostik – und was dann?

## Diagnostik\_Abgrenzung zur Medizin

- **Medizin:** Methode, eine Diagnose zu stellen/ eine Krankheit zu erkennen, Ursachen für gewisse Symptome zu finden
- Ziel: Ableitung therapeutischer Maßnahmen

# Diagnostik – und was dann?

## Diagnostik\_Abgrenzung zur Medizin

- **Sozialpädagogische Diagnostik/Fallverstehen:**

"Durchblicken und entscheiden können, was Menschen ausmacht[...]" (Kreft, Dieter; Mielenz, Ingrid(Hrsg): Wörterbuch der Sozialen Arbeit. Weinheim München.2008. S. 198)

"Mittels fundierter Beurteilungen von Lebensumständen, Entwicklungspotentialen oder Gefährdungsmomenten sollen sowohl psychische und soziale Faktoren für Entwicklung und Gefährdung kenntnisreich erkundet als auch Vorstellungen Wünsche und Ängste der Menschen selbst respektvoll berücksichtigt werden." (ebd. S.198)

# Diagnostik – und was dann?

## **Diagnostik\_Abgrenzung zur Medizin**

- nicht die Defizite oder das herausfordernde Verhalten, welches ein Kind zeigt, stehen im Mittelpunkt der soz.päd. Diagnostik, sondern vielmehr das Verstehen "...welche Funktionen und subjektive Logik eine bestimmte Handlungsstrategie in der Lebens- und Bildungsgeschichte eines Kindes hatte bzw. hat ." (ebd. S.201)
- Ziel: Planung geeigneter Hilfen, sozialpädagogischer Interventionen

# Diagnostik – und was dann?

## **Lilli Nielsen**

Beobachtungsbogen für mehrfachbehinderte  
Kinder

Entwicklungsniveau: 0 - 48 Monate

- Zwanzig Entwicklungsbereiche (ganzheitlich)

# Inhalt

|  |     |  |     |
|--|-----|--|-----|
| <b>Testanweisungen und Information</b>                                     | 6   | <b>11. Sprache: Entwicklungsschritte</b>                       |     |
| <b>Persönliche Daten</b>   | 8   | <b>Aktive Sprache</b>  | 144 |
| <b>Einschätzung des Entwicklungsniveaus</b>                                | 9   | <b>12. Sprache: Entwicklungsschritte</b>                       |     |
| <b>1. Grobmotorik: Entwicklungsschritte</b>                                | 11  | <b>Sprachverständnis</b>                                       | 145 |
| Fertigkeiten der Entwicklungsniveaus<br>von 0 – 48 Monaten                 | 12  | Fertigkeiten der Entwicklungsniveaus<br>von 0 – 48 Monaten     | 146 |
| Vom Entwicklungsniveau unabhängige<br>Fertigkeiten                         | 30  | Vom Entwicklungsniveau unabhängige<br>Fertigkeiten             | 164 |
| <b>2. Feinmotorik: Entwicklungsschritte</b>                                | 31  | <b>13. Soziale Kompetenz:<br/>Entwicklungsschritte</b>         | 165 |
| Fertigkeiten der Entwicklungsniveaus<br>von 0 – 48 Monaten                 | 32  | Fertigkeiten der Entwicklungsniveaus<br>von 0 – 48 Monaten     | 166 |
| <b>3. Mundmotorik: Entwicklungsschritte</b>                                | 47  | Vom Entwicklungsniveau unabhängige<br>Fertigkeiten             | 177 |
| Fertigkeiten der Entwicklungsniveaus<br>von 0 – 48 Monaten                 | 48  | <b>14. Emotionale Kompetenz:<br/>Entwicklungsschritte</b>      | 179 |
| <b>4. Visuelle Wahrnehmung:<br/>Entwicklungsschritte</b>                   | 59  | Fertigkeiten der Entwicklungsniveaus<br>von 0 – 48 Monaten     | 180 |
| Fertigkeiten der Entwicklungsniveaus<br>von 0 – 48 Monaten                 | 60  | Vom Entwicklungsniveau unabhängige<br>Fertigkeiten             | 191 |
| Vom Entwicklungsniveau unabhängige<br>Fertigkeiten                         | 73  | <b>15. Spielverhalten: Entwicklungsschritte</b>                | 195 |
| <b>5. Auditive Wahrnehmung:<br/>Entwicklungsschritte</b>                   | 75  | Fertigkeiten der Entwicklungsniveaus<br>von 0 – 48 Monaten     | 196 |
| Fertigkeiten der Entwicklungsniveaus<br>von 0 – 48 Monaten                 | 76  | Vom Entwicklungsniveau unabhängige<br>Fertigkeiten             | 213 |
| Vom Entwicklungsniveau unabhängige<br>Fertigkeiten                         | 87  | <b>16. Verhaltensweisen, die die Entwicklung<br/>behindern</b> | 215 |
| <b>6. Haptisch-taktile Wahrnehmung:<br/>Entwicklungsschritte</b>           | 89  | <b>17. Sauberkeitserziehung:<br/>Entwicklungsschritte</b>      | 217 |
| Fertigkeiten der Entwicklungsniveaus<br>von 0 – 48 Monaten                 | 90  | Fertigkeiten der Entwicklungsniveaus<br>von 0 – 48 Monaten     | 218 |
| <b>7. Olfaktorisch-gustatorische<br/>Wahrnehmung: Entwicklungsschritte</b> | 101 | <b>18. An- und Ausziehen:<br/>Entwicklungsschritte</b>         | 229 |
| Fertigkeiten der Entwicklungsniveaus<br>von 0 – 48 Monaten                 | 102 | Fertigkeiten der Entwicklungsniveaus<br>von 0 – 48 Monaten     | 230 |
| <b>8. Räumliche Wahrnehmung<br/>Entwicklungsschritte</b>                   | 113 | <b>19. Hygiene: Entwicklungsschritte</b>                       | 241 |
| Fertigkeiten der Entwicklungsniveaus<br>von 0 – 48 Monaten                 | 114 | Fertigkeiten der Entwicklungsniveaus<br>von 0 – 48 Monaten     | 242 |
| <b>9. Objektwahrnehmung:<br/>Entwicklungsschritte</b>                      | 129 | <b>20. Essfertigkeiten: Entwicklungsschritte</b>               | 253 |
| Fertigkeiten der Entwicklungsniveaus<br>von 0 – 48 Monaten                 | 130 | Fertigkeiten der Entwicklungsniveaus<br>von 0 – 48 Monaten     | 254 |
| <b>10. Sprache:<br/>Entwicklungsschritte</b>                               |     | Vom Entwicklungsniveau unabhängige<br>Fertigkeiten             | 265 |
| <b>Non-verbale Kommunikation</b>   | 144 | <b>Anhang</b>  | 266 |
|  |     | <b>Literatur</b>   | 266 |



## Mundmotorik

| Entwicklungsstufe | Entwicklungsschritte   | Ja                       | Nein                     |
|-------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| 0 - 3 Monate      | Bewegt die Zunge beim Saugen auf- und abwärts, vorwärts und rückwärts.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 - 6 Monate      | Öffnet den Mund, wenn es Essen erhält.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 - 9 Monate      | Untersucht Gegenstände, Hände, Finger, Kleidungsstücke u.a. mit den Lippen und der Zunge.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 - 12 Monate     | Bewegt die Zunge von einer Seite zur anderen Seite.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 - 15 Monate    | Kombiniert Bewegungen des Kiefers mit dem Beißen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 - 18 Monate    | Trinkt, ohne dass etwas daneben läuft.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 - 24 Monate    | Kaut, ohne zu sabbern.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 - 30 Monate    | Bewegt das Essen im Mund von einer Seite zur anderen Seite.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30 - 36 Monate    | Trennt nicht erwünschte Teile der Nahrung, spuckt diese aus ohne das gesamte Essen auszuspucken. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36 - 42 Monate    | Kann in einen Strohhalm pusten und Blasen erzeugen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42 - 48 Monate    | Schnalzt mit der Zunge.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

# Mundmotorik

Entwicklungsniveau: 15 – 18 Monate

| Nr.  | Fertigkeit                                      | Ja | Nein | Unklar | Hat es gekonnt | Beginnt zu lernen | Tritt in der Übungssituation auf | Tritt spontan auf |
|------|---|----|------|--------|----------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|
| M061 | Kaut Brot.                                      |    |      |        |                |                   |                                  |                   |
| M062 | Schließt die Lippen erfolgreich.                |    |      |        |                |                   |                                  |                   |
| M063 | Trinkt, ohne dass etwas daneben läuft.          |    |      |        |                |                   |                                  |                   |
| M064 | Beißt und kaut feste Nahrung, z.B. einen Apfel. |    |      |        |                |                   |                                  |                   |
| M065 | Kaut kleine Fleischstücke.                      |    |      |        |                |                   |                                  |                   |
| M066 | Küsst mit offenem Mund.                         |    |      |        |                |                   |                                  |                   |
| M067 | Schürzt die Lippen.                             |    |      |        |                |                   |                                  |                   |
| M068 |   |    |      |        |                |                   |                                  |                   |
| M069 |   |    |      |        |                |                   |                                  |                   |
| M070 |   |    |      |        |                |                   |                                  |                   |
| M071 |   |    |      |        |                |                   |                                  |                   |
| M072 |   |    |      |        |                |                   |                                  |                   |

# Diagnostik – und was dann?

## **PERIK**

Positive Entwicklung und Resilienz im Kindergartenalltag

Entwicklungsniveau: 3,5 Jahre bis Schuleintritt

- Sechs Entwicklungsbereiche zu sozial-emotionaler Entwicklung

# Diagnostik – und was dann?

## **Entwicklungsbereiche PERIK**

- Kontaktfähigkeit
- Selbststeuerung/Rücksichtnahme
- Selbstbehauptung
- Stressregulierung
- Aufgabenorientierung
- Explorationsfreude

**C**

**Selbstbehauptung**

*eigene Interessen und Standpunkte selbstbewusst vertreten*

- 1 Kind erzählt von sich aus der päd. Bezugsperson, z. B. vom Wochenende
- 2 wenn es von Erwachsenen ungerecht behandelt wird, traut sich das Kind das zu sagen
- 3 traut sich Erwachsenen gegenüber berechnete Forderungen stellen, z. B. eine Absprache/ein Versprechen einfordern
- 4 wenn unter Kindern etwas Schlimmes passiert, kann er/sie das sagen, z. B. „das mag ich nicht“, „lass das“, „hör auf“, ...
- 5 kann sich verteidigen (körperlich oder verbal), wenn es von anderen Kindern bedrängt/angegriffen wird
- 6 bleibt standhaft, lässt sich von anderen Kindern nicht unter Druck setzen, z. B. vertritt eine Meinung, die Andere nicht teilen

|   | durchgängig | überwiegend | teilweise | kaum | gar nicht |
|---|-------------|-------------|-----------|------|-----------|
| 1 | 5           | 4           | 3         | 2    | 1         |
| 2 | 5           | 4           | 3         | 2    | 1         |
| 3 | 5           | 4           | 3         | 2    | 1         |
| 4 | 5           | 4           | 3         | 2    | 1         |
| 5 | 5           | 4           | 3         | 2    | 1         |
| 6 | 5           | 4           | 3         | 2    | 1         |

Notizen zu diesem Bereich

**D**

**Stressregulierung**

*in Belastungssituationen ansprechbar bleiben, Fassung bewahren oder wieder finden, emotionale Ausgeglichenheit*

- 1 Kind bleibt in schwierigen Situationen ansprechbar, zugänglich, z. B. wenn es traurig, wütend oder enttäuscht ist
- 2 kann sich nach Aufregungen wieder selbst zur Ruhe bringen
- 3 wirkt ausgeglichen
- 4 nimmt es nicht so schwer, wenn es bei einem Spiel verliert
- 5 braucht bei Aufregungen (z. B. Streit, Angst) lang um wieder ins Lot zu kommen
- 6 gerät schnell aus der Fassung, fühlt sich leicht gestresst/überfordert

|   | durchgängig | überwiegend | teilweise | kaum | gar nicht |
|---|-------------|-------------|-----------|------|-----------|
| 1 | 5           | 4           | 3         | 2    | 1         |
| 2 | 5           | 4           | 3         | 2    | 1         |
| 3 | 5           | 4           | 3         | 2    | 1         |
| 4 | 5           | 4           | 3         | 2    | 1         |
| 5 | 1           | 2           | 3         | 4    | 5         |
| 6 | 1           | 2           | 3         | 4    | 5         |

Notizen zu diesem Bereich



Vorlage 2 – Gruppenzuordnung

| Name des Kindes:               |       | Datum:                   |                             |                           |
|--------------------------------|-------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Entwicklungsbereich            | Summe | Gruppe 1<br>obere<br>25% | Gruppe 2<br>mittlere<br>50% | Gruppe 3<br>untere<br>25% |
| Kontaktfähigkeit               |       |                          |                             |                           |
| Selbststeuerung/Rücksichtnahme |       |                          |                             |                           |
| Selbstbehauptung               |       |                          |                             |                           |
| Stressregulierung              |       |                          |                             |                           |
| Aufgabenorientierung           |       |                          |                             |                           |
| Explorationsfreude             |       |                          |                             |                           |

# Diagnostik – und was dann?

## **KOMPIK**

Verlauf der Entwicklung von Kindern  
beobachten und dokumentieren

Entwicklungsniveau: 3 – 6 Jahre

- Elf Entwicklungsbereiche mit Bezug zu den Bildungsplänen im Elementarbereich

# Elf Entwicklungs- bzw. Bildungsbereiche von KOMPIK

## Motorik

- Grobmotorische Kompetenzen
- Feinmotorische Kompetenzen

## Sprache und frühe Literacy

- Grammatik
- Sprechen und Verstehen
- Frühe Literacy

## Bildnerisches Gestalten

- Freude am Gestalten
- Interesse an Kunstwerken
- Gestalterische Kompetenzen

## Soziale Kompetenzen

- Selbstbehauptung
- Kooperation

## Mathematik

- Sortieren und Klassifizieren
- Ordnen und Formenkenntnis
- Zählen und Zahlenwissen
- Rechnen

## Musik

- Musikalische Interessen
- Musikalische Kompetenzen

## Emotionale Kompetenzen

- Sprachlicher Emotionsausdruck
- Emotionsregulation
- Empathie

## Naturwissenschaft

- Naturwissenschaftliches Grundverständnis und Denken
- Forschen und Experimentieren
- Bauen und Konstruieren

## Gesundheit

- Gesundheitswissen und -verhalten
- Selbstständige Hygiene

## Motivation

- Exploration
- Aufgabenorientierung



## Wohlbefinden und soziale Beziehungen

- Psychisches Wohlbefinden
- Soziale Beziehungen

## 1 Motorische Kompetenzen

- ① = sehr selten / nie  
 ② = selten  
 ③ = manchmal  
 ④ = häufig  
 ⑤ = sehr häufig

- 1 = trifft nicht zu  
 2 = trifft wenig zu  
 3 = trifft teilweise zu  
 4 = trifft überwiegend zu  
 5 = trifft völlig zu

### 1.1 Grobmotorische Kompetenzen

Das Kind ...

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| A1 | kann einen „Hampelmannsprung“ koordiniert ausführen  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A2 | landet beim Springen sicher auf beiden Beinen und behält das Gleichgewicht                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A3 | kann einen zugeworfenen Ball sicher fangen   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A4 | kann einen Ball sicher und gezielt werfen  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A5 | kann sich für längere Zeit mit beiden Armen an einem Klettergerüst (o.ä.) hängen lassen.         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A6 | kann Bewegungen auf ein Signal hin stoppen und wieder aufnehmen (z.B. bei "Stop and Go"-Spielen) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A7 | kann sicher über einen Balken (o.ä.) balancieren   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Summe „Grobmotorische Kompetenzen“  : 7Mittelwert „Grobmotorische Kompetenzen“ 

### 1.2 Feinmotorische Kompetenzen

Das Kind ...

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| A8  | kann Verschlüsse an seiner Kleidung (Reißverschluss, Knöpfe, Schnürsenkel etc.) öffnen und schließen                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A9  | kann kleine Perlen auf eine Schnur auffädeln   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A10 | arbeitet bei Faltarbeiten exakt, legt z.B. die Kanten des Papiers genau aufeinander  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A11 | verwendet beim Zeichnen den Dreipunktgriff   | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| A12 | kann mit einem Stift eine Umrissform (z.B. Malvorlage) komplett ausfüllen und bleibt dabei innerhalb der Begrenzungslinien | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Zwischensumme „Feinmotorische Kompetenzen“

Entwicklungsübersicht auf Basis von Normwerten<sup>2</sup>

| GRUPPE  | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|   | <10% | <20% | <30% | <40% | <50% | <60% | <70% | <80% | <90% | ≥90% |
| Motorische Kompetenzen                            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Soziale Kompetenzen                               |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Emotionale Kompetenzen                            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Motivationale Kompetenzen                         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Sprache und frühe Literacy                        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Mathematische Kompetenzen                         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Naturwissenschaftliche Kompetenzen und Interessen |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Gestalterische Kompetenzen und Interessen         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Musikalische Kompetenzen und Interessen           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Gesundheitsbezogene Kompetenzen und Interessen    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Wohlbefinden und soziale Beziehungen              |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|   | <10% | <20% | <30% | <40% | <50% | <60% | <70% | <80% | <90% | ≥90% |
| GRUPPE  | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |

# Diagnostik – und was dann?

## **Erste Schritte**

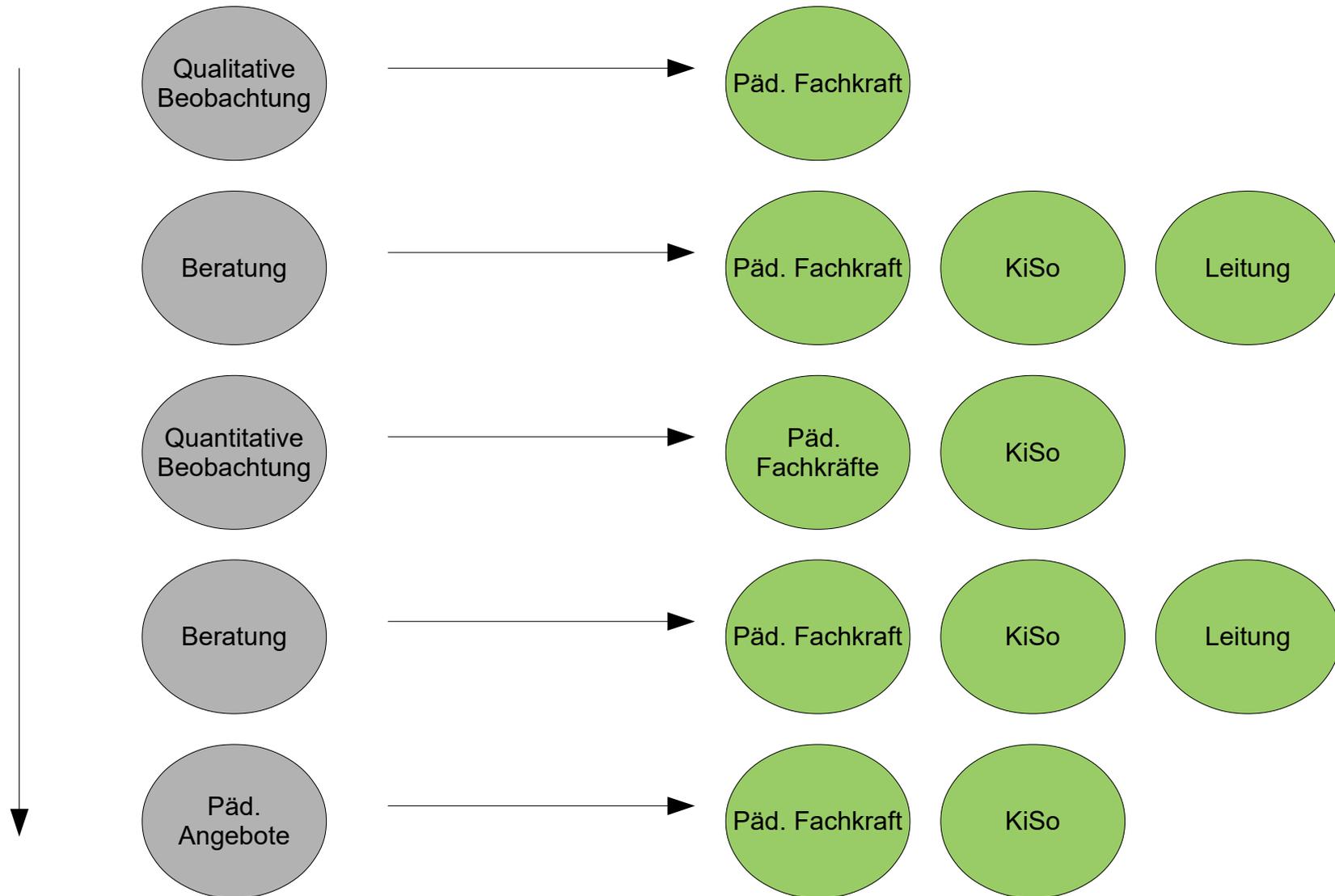
- Wahrnehmung einer Besonderheit/Auffälligkeit
- Thematisieren im Team
- Entscheidung für den entsprechenden Bogen
- Verteilung der Verantwortlichkeiten
- Terminieren

# Diagnostik – und was dann?

## **Vorgehen innerhalb des Teams**

1. Beobachten
2. Dokumentieren
3. Austausch im Team
4. Planung und Umsetzung pädagogischer Maßnahmen
5. Reflexion

# Diagnostik – und was dann?



**Weitere Schritte: Elterngespräche, Kooperation mit anderen Fachdiensten, Sozialamt**

# Diagnostik – und was dann?

## **Effekte für die pädagogische Arbeit**

- Einblick geben in Verlauf von Entwicklungs- und Lernprozesse
- Erleichterung, Perspektiven des einzelnen Kindes, sein Verhalten und Erleben besser zu verstehen
- Systematische Reflexion der Wirkungen päd. Angebote
- Grundlage für Entwicklungsgespräche mit Eltern
- Stärkung des Austauschs und der Zusammenarbeit innerhalb der Einrichtung
- Unterstützung für Kooperation mit anderen Fachdiensten
- Sichtbar machen der Qualität/Professionalität päd. Arbeit

# Diagnostik – und was dann?

Bei Fragen können Sie sich gern an mich wenden unter folgender Email-Adresse :

[staubenheim@dresden.de](mailto:staubenheim@dresden.de)

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!